

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра юриспруденции

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

(подпись)

«24» апреля 2023 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
В1.В04 «УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль): **Юриспруденция**

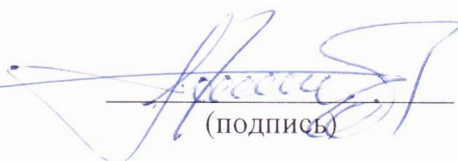
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Квалификация выпускника **бакалавр**

Год начала подготовки: **2023**

Разработчик:

старший преподаватель


(подпись)

Криндач А.Г.

Рабочая программа дисциплины «Уголовно-исполнительное право» разработана в соответствии с:

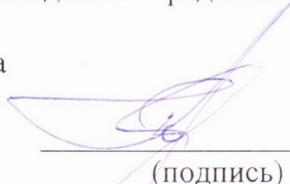
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2020 года № 1011.

Рабочая программа дисциплины «Уголовно-исполнительное право» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Юриспруденция, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27.03.2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры юриспруденции

Протокол № 8 от «30» марта 2023 года

Председатель ПМК


(подпись)

Горбатый Р.Н.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры юриспруденции
Протокол № 8 от «30» марта 2023 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Лукина И.М.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

- 1.1. Наименование дисциплины
- 1.2. Область применения дисциплины
- 1.3. Нормативные ссылки
- 1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе
- 1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Содержание учебного материала дисциплины
- 2.2. Обеспечение содержания дисциплины

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Тематический план изучения дисциплины
- 3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание
- 3.3. Самостоятельная работа студентов

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Рекомендуемая литература
- 4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины
- 4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)
- 4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков
- 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **В1. В04 «УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО»**

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Уголовно-исполнительное право» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки: 40.03.01 Юриспруденция.

Значение курса обусловлено местом и ролью органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания, в системе органов государственной власти.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины - является приобретение студентами знаний о системе, структуре, функциях и компетенции органов, исполняющих разные виды наказаний, о взаимодействии их друг с другом, а также о целях уголовно- исполнительного законодательства вообще и наказания в частности, о правовом статусе осужденных, правовом регулировании средств их исправления и др.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями относительно структуры исправительных учреждений России;
- изучение нормативных актов, регулирующих деятельность органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания;
- усвоение содержания и проблематики взаимодействия органов исполнительной власти друг с другом относительно решения вопросов борьбы с преступностью и защиты прав и свобод граждан;
- знакомство с деятельностью различных органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания в России и в зарубежных странах, изучение порядка организации работы в них.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	40.00.00 Юриспруденция		
Направление подготовки / специальность	40.03.01 Юриспруденция		
Направленность программы	Юриспруденция		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	бакалавр		
Дисциплина обязательной части образовательной программы	Часть, формируемой участниками образовательных отношений		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	4	4	4
Семестр	7	7	7
Количество зачетных единиц	2	2	2
Общее количество часов	72	72	72

Количество часов, часы:			
-лекционных	16	10	6
-практических (семинарских)	14	-	4
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2	2	2
-самостоятельной работы	40	60	60

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1).

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности (ПК-1).

Индикаторы достижения компетенции:

- ОПК-1.3. Владеет навыками разрешения нестандартных ситуаций правоприменительной практики.

- Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности (ПК-1.2).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Уголовно-исполнительное право», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.3. Владеет навыками разрешения нестандартных ситуаций правоприменительной практики.	Знать: - основные исторические этапы и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права; - основные даты и исторические факты; историю формирования, функционирования и развития государства и права; взаимосвязи и перспективы развития государственно-правовых явлений в рамках отдельного государства и на международной арене; - понятийный и категориальный аппарат теории государства и права; основные закономерности формирования, функционирования и развития государства и

		права, природу и сущность государства и права, роль государства и права в обществе - основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов; содержание и проблемы криминологии; методические основы криминологических исследований; особенности специального криминологического воздействия на лиц, склонных к совершению преступлений; - виды и закономерности политико-правовых процессов и явлений; формы политического взаимодействия; факторы и правовые механизмы социально-политического развития; направления социально-политических изменений в современном глобальном мире. Уметь: - анализировать процессы формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права; - анализировать процессы формирования, развития и функционирования права в зарубежных странах; систематизировать и обобщать полученную информацию; аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-правовые проблемы; - оперировать понятийным и категориальным аппаратом теории государства и права; выявлять, анализировать и обобщать закономерности формирования, функционирования и развития государства и права с точки зрения состояния юридической науки; - применять полученные знания в своей профессиональной деятельности; использовать знания при решении конкретных задач в процессе практических отношений; - использовать уголовно-правовое знание в целях обеспечения соблюдения законодательства субъектами предупреждения преступлений; решать поставленные задачи любого уровня сложности в профессиональной деятельности; - правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения - ориентироваться в системе политико-правовых институтов отношений, видеть
--	--	---

			сущность и содержание социально-политических явлений и процессов, противоречий, проблем и тенденций Владеть: - навыками работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России; - навыками изучения текстов историко-правовых документов; анализа различных правовых явлений на основе выделенных закономерностей формирования, функционирования и развития права прогнозировать дальнейшую эволюцию современных правовых институтов; - навыками работы с юридической литературой и нормативно-правовым материалом с целью теоретического анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития государства и права; - навыками разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - навыками по использованию приемов и методов анализа функционирования политико-правовых институтов, политических процессов и отношений, формированию правового мышления и правовой культуры.
ПК-1	Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности	ПК-1.2. Умеет разрабатывать нормативные правовые акты в соответствии с профилем профессиональной деятельности.	Знать: - основные требования, предъявляемые к процессу разработки нормативно правовых актов различного уровня; - основные виды нормативных правовых актов в деятельности местных администраций, порядок их разработки и принятия; - содержание основных нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы проектирования правовых норм на региональном уровне; - источники банковского права, историю и принципы банковского права, соотношение норм банковского, административного и гражданского права, способы их проектирования. Уметь: - использовать знания юридической техники, приемы и способы при разработке нормативного правового акта; - самостоятельно работать с законами и

			муниципально-правовыми актами, регулирующими деятельность местной администрации; правильно проектировать нормы, регулирующие муниципально-правовые отношения, связанные с деятельностью местной администрации; - применять способы проектирования нормативных правовых актов на региональном уровне; - анализировать и применять нормативные правовые акты, реализовывать, а также проектировать нормы банковского права в профессиональной деятельности; - применять правила юридической техники при подготовке юридических документов в зависимости от сферы профессиональной деятельности. Владеть: - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; разработки нормативно-правовых; - навыками самостоятельной разработки проектов официальных документов муниципально-правового характера в сфере организации работы местных администраций; - навыками проектирования нормативных правовых регионального уровня в профессиональной деятельности; - навыками работы с источниками банковского права и материалами судебной практики, анализа практической ситуации и умение проектировать нормы банковского законодательства; - навыками проектирования юридических документов в зависимости от сферы профессиональной деятельности.
--	--	--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Уголовно-исполнительное право» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, лично-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным

вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1.		
Тема 1. Понятие уголовно - исполнительного права, предмет и система курса	1. Уголовно-исполнительная политика и ее место в политике государства в сфере борьбы с преступностью 1. Принципы уголовно-исполнительного права 2. Уголовно- исполнительное право, как отрасль права. Наука уголовно-исполнительного права. Предмет и система курса уголовно- исполнительного права.	Л,СЗ, СР
Тема 2. Уголовно- исполнительное законодательство РФ	1. Понятие, структура и задачи уголовно- исполнительного законодательства 1. Содержание, виды и структура норм уголовно- исполнительного законодательства 3. Уголовно-исполнительные правоотношения История уголовно- исполнительного законодательства и права	Л,СЗ, СР
Тема 3. Правовой статус лиц, отбывающих наказания, и их характеристика	1. Понятие и содержание правового положения лиц, отбывающих наказания Содержание правового статуса лиц, отбывающих наказания 3. Закрепление правового положения лиц, отбывающих наказания, в законодательстве 3. Основные обязанности и права лиц, отбывающих наказания 4. 5. Характеристика осужденных	Л,СЗ, СР
Тема 4. Контроль деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания	1. Международный контроль 2. Контроль органов государственной власти и органов местного самоуправления 3. Контроль Уполномоченного по правам человека в РФ 4. Судебный контроль 5. Ведомственный контроль и прокурорский надзор Общественный контроль за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих наказания	Л,СЗ, СР
Тема 5. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от обще-	1. Исполнение наказания в виде обязательных работ 2. Исполнение наказания в виде штрафа 3. Исполнение наказания в виде лишения	Л,СЗ, СР

ства	права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью 6. 4. Исполнение наказания в виде исправительных работ 7. 5. Исполнение наказания в виде ограничения свободы 8. 6. Исполнение наказания в виде принудительных работ 9. 7. Исполнение дополнительного вида наказания	
Тема 6. Исполнение наказания в виде ареста, лишения свободы и пожизненного лишения свободы	1. Исполнение наказания в виде ареста 2. Исполнение наказания в виде лишения свободы 3. Исполнение наказания в виде пожизненного лишения свободы	Л,СЗ, СР
Тема 7. Исполнение наказаний в отношении военнослужащих	1. Исполнение наказания в виде ограничения по военной службе 2. Исполнение наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих 3. Исполнение наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части	Л,СЗ, СР
Тема 8. Освобождение от отбывания наказания. Закрепление результатов исправительного воздействия	1. Виды освобождения от отбывания наказания 2. Порядок освобождения осужденных 3. Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания, наблюдение и надзор за ними	Л,СЗ, СР
Тема 9. Исполнение наказания в виде смертной казни	1. Смертная казнь в законодательстве России и зарубежных стран 2. Порядок исполнения наказания в виде смертной казни	Л,СЗ, СР

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1. Понятие уголовно - исполнительного права, предмет и система курса	О.1., О.3., О.5., Д.2., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 2. Уголовно- исполнительное законодательство РФ	О.2., О.3., О.4., Д.1., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 3. Правовой статус лиц, отбывающих наказания, и их характеристика	О.2., О.3., О.5., Д.3., Д.8., Э.1, М.1., М.2.
Тема 4. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания	О.2., О.3., О.4., Д.1., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 5. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества	О.2., О.3., О.4., Д.1., Д.5., Э.1, М.1., М.2.

Тема 6. Исполнение наказания в виде ареста, лишения свободы и пожизненного лишения свободы	О.2., О.3., О.4., Д.1., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 7. Исполнение наказаний в отношении военнослужащих	О.1., О.3., О.5., Д.4., Д.7., Э.1, М.1., М.2.
Тема 8. Освобождение от отбывания наказания. Закрепление результатов исправительного воздействия	О.1., Д.2., Д.5., Д.6., Э.1, Э.2., М.1., М.2.
Тема 9. Исполнение наказания в виде смертной казни	О.2., О.4., О.5., Д.1., Д.2., Д.5., Э.1, М.1., М.2.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе					всего	в том числе				
		лек	пр	лаб	контр оль	ср		лек	пр	лаб	контр оль	ср		лек	пр	лаб	контр оль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1.																		
Тема 1. Понятие уголовно - исполнительного права, предмет и система курса	7	1	1	н/п	-	5	7	1	н/п	н/п	-	6	7	0,5	0,5	н/п	-	6
Тема 2. Уголовно- исполнительное законодательство РФ	7	1	1	н/п	-	5	7	1	н/п	н/п	-	6	7	0,5	0,5	н/п	-	6
Тема 3. Правовой статус лиц, отбывающих наказания, и их характеристики	7	2	1	н/п	-	4	7	1	н/п	н/п	-	6	7	1	1	н/п	-	5
Тема 4.Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания	7	2	1	н/п	-	4	7	1	н/п	н/п	-	6	7	1	1	н/п	-	5
Итого по модулю 1	28	6	4	н/п	-	18	28	4	н/п	н/п	-	24	28	3	3	н/п	-	22
Раздел 2.																		
Тема 5. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества	9	2	2	н/п	-	5	9	1	н/п	н/п	-	8	9	1	1	н/п	-	7
Тема 6. Исполнение наказания в виде ареста, лишения свободы и пожизненного лишения свободы	9	2	2	н/п	-	5	9	2	н/п	н/п	-	7	9	1	1	н/п	-	7
Тема 7. Исполнение наказаний в отношении военнослужащих	8	2	2	н/п	-	4	8	1	н/п	н/п	-	7	8	1	1	н/п	-	6
Тема 8. Освобождение от отбывания наказания. Закрепление результатов исправительного воздействия от отбывания наказания. Закрепление результатов исправительного воздействия	8	2	2	н/п	-	4	8	1	н/п	н/п	-	7	8	1	1	н/п	-	6

Тема 9. Исполнение наказания в виде смертной казни	8	2	2	н/п	-	4	8	1	н/п	н/п	-	7	8	1	1	н/п	-	6
Итого по модулю 2	42	10	10	н/п	-	22	42	6	н/п	н/п	-	36	42	5	5	н/п	-	32
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2	-	-	-	2	-	2	-	-	-	2	-	2	-	-	-	2	-
Всего часов	72	16	14	н/п	2	40	72	10	н/п	н/п	2	60	72	8	8	н/п	2	54

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.

Практическое занятие Тема №1: Понятие уголовно - исполнительного права, предмет и система курса

Вопросы для обсуждения

1. Уголовно- исполнительная политика и ее место в политике государства в сфере борьбы с преступностью
2. Принципы уголовно-исполнительного права Уголовно- исполнительное право, как отрасль права. Наука уголовно-исполнительного права
3. Предмет и система курса уголовно-исполнительного права

Практическое занятие Тема 2. Уголовно- исполнительное законодательство РФ

Вопросы к обсуждению.

1. Понятие, структура и задачи уголовно- исполнительного законодательства
2. Содержание, виды и структура норм уголовно- исполнительного законодательства
3. Уголовно-исполнительные правоотношения
4. История уголовно- исполнительного законодательства и права

Практическое занятие Тема № 3: Правовой статус лиц, отбывающих наказания, и их характеристика

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и содержание правового положения лиц, отбывающих наказания
2. Содержание правового статуса лиц, отбывающих наказания
3. Закрепление правового положения лиц, отбывающих наказания, в законодательстве
4. Основные обязанности и права лиц, отбывающих наказания
5. Характеристика осужденных

Практическое занятие Тема №4: Контроль за

деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания

Вопросы для обсуждения

1. Международный контроль
2. Контроль органов государственной власти и органов местного самоуправления
3. Контроль Уполномоченного по правам человека в РФ
4. Судебный контроль
5. Ведомственный контроль и прокурорский надзор
6. Общественный контроль за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих наказания

Раздел 2.

Практическое занятие Тема 5. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества

Вопросы для обсуждения:

1. Исполнение наказания в виде обязательных работ
2. Исполнение наказания в виде штрафа
3. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью
4. Исполнение наказания в виде исправительных работ

5. Исполнение наказания в виде ограничения свободы
6. Исполнение наказания в виде принудительных работ
7. Исполнение дополнительного вида наказания

Практическое занятие Тема 6. Исполнение наказания в виде ареста, лишения свободы и пожизненного лишения свободы

Вопросы к обсуждению.

1. Исполнение наказания в виде ареста
2. Исполнение наказания в виде лишения свободы
3. Исполнение наказания в виде пожизненного лишения свободы

Практическое занятие Тема № 7: Исполнение наказаний в отношении военнослужащих

Вопросы для обсуждения

1. Исполнение наказания в виде ограничения по военной службе
2. Исполнение наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих
3. Исполнение наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части

Практическое занятие Тема 8. Освобождение от отбывания наказания.

Закрепление результатов исправительного воздействия

Вопросы для обсуждения

1. Виды освобождения от отбывания наказания
2. Порядок освобождения осужденных
3. Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания, наблюдение и надзор за ними

Практическое занятие Тема 9. Исполнение наказания в виде смертной казни

Вопросы для обсуждения

1. Смертная казнь в законодательстве России и зарубежных стран
2. Порядок исполнения наказания в виде смертной казни.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Уголовно-исполнительное право» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам дисциплины (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения практических заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного на заседании кафедры.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Тема 1. Понятие уголовно - исполнительного права, предмет и система курса
2.	Тема 2. Уголовно- исполнительное законодательство РФ
3.	Тема 3. Правовой статус лиц, отбывающих наказания, и их характеристика
4.	Тема 4. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания
5.	Тема 5. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества
6.	Тема 6. Исполнение наказания в виде ареста, лишения свободы и пожизненного лишения свободы
7.	Тема 7. Исполнение наказаний в отношении военнослужащих
8.	Тема 8. Освобождение от отбывания наказания. Закрепление результатов исправительного воздействия
9.	Тема 9. Исполнение наказания в виде смертной казни

3.3.2. Виды самостоятельной работы

	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1.																		
Тема 1. Понятие уголовно - исполнительного права, предмет и система курса	5	2	1	1	1	-	6	2	2	1	1	-	6	2	2	1	1	-
Тема 2. Уголовно- исполнительное законодательство РФ	5	2	1	1	1	-	6	2	2	1	1	-	6	2	2	1	1	-
Тема 3. Правовой статус лиц, отбывающих наказания, и их характеристика	4	1	1	1	1	-	6	2	2	1	1	-	5	2	1	1	1	-
Тема 4. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания	4	1	1	1	1	-	6	2	2	1	1	-	5	2	1	1	1	-
Итого по разделу 1	18	6	4	4	4	-	24	8	8	4	4	-	22	8	6	4	4	-
Раздел 2.																		
Тема 5. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества	5	1	1	1	1	1	8	2	2	2	1	1	7	2	2	1	1	1
Тема 6. Исполнение наказания в виде ареста, лишения свободы и пожизненного лишения свободы	5	1	1	1	1	1	7	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	1
Тема 7. Исполнение наказаний в отношении военнослужащих	4	1	1	1	-	1	7	2	2	1	1	1	6	2	1	1	1	1
Тема 8. Освобождение от отбывания наказания. Закрепление результатов исправительного воздействия от отбывания наказания. Закрепление результатов исправительного воздействия	4	1	1	1	-	1	7	2	2	1	1	1	6	2	1	1	1	1
Тема 9. Исполнение наказания	4	1	1	1	-	1	7	2	2	1	1	1	6	2	1	1	1	1

в виде смертной казни																		
Итого по разделу 2	22	5	5	5	2	5	36	10	10	6	5	5	32	10	7	5	5	5
Всего часов	40	11	9	9	6	5	60	18	18	10	9	5	54	18	13	9	9	5

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Понятие уголовно-исполнительного права, предмет и система курса.
2. Уголовно-исполнительное законодательство РФ (понятие, структура и задачи уголовно-исполнительного законодательства).
3. История уголовно-исполнительного законодательства и права.
4. Исправительно-трудовое законодательство и право России в советский период.
5. Понятие и содержание процесса исполнения наказания.
6. Дифференциация и индивидуализация исполнения наказания и применение к осужденным средств исправления.
7. Понятие и содержание правового положения лиц, отбывающих наказания.
8. Основные обязанности и права лиц, отбывающих наказания.
9. Характеристика осужденных.
10. Задачи и виды учреждений и органов государства, исполняющих наказания.
11. Назначение и виды исправительных учреждений.
12. Взаимодействие учреждений и органов, исполняющих наказания, с судом и иными государственными органами, ведущими борьбу с преступностью.
13. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.
14. Международный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.
15. Контроль органов государственной власти и органов местного самоуправления.
16. Контроль Уполномоченного по правам человека в РФ.
17. Судебный контроль.
18. Ведомственный контроль и прокурорский надзор за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.
19. Общественный контроль за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих наказания.
20. Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа.
21. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
22. Порядок и условия исполнения дополнительных наказаний.
23. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ.
24. Правовое регулирование исполнения (отбывания) ограничения свободы.
25. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ.
26. Порядок и условия исполнения ареста.
27. Порядок и условия исполнения наказания в исправительных колониях.
28. Порядок и условия исполнения пожизненного лишения свободы.
29. Порядок и условия исполнения наказания в тюрьмах.
30. Порядок и условия исполнения наказания в воспитательных колониях.
31. Исполнение наказаний в отношении военнослужащих.
32. Смертная казнь в действующем законодательстве России и зарубежных стран.
33. Порядок исполнения наказания в виде смертной казни.
34. Труд, профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы.
35. Распределение осужденных к лишению свободы и порядок приема их в исправительные учреждения.
36. Изменение условий содержания осужденных к лишению свободы во время отбывания наказания.
37. Особенности исполнения наказания в воспитательных колониях.
38. Виды освобождения от отбывания наказания.
39. Досрочное освобождение от отбывания наказания.
40. Порядок освобождения осужденных.
41. Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания, наблюдение и надзор за ними.

42. Социально-правовое назначение, основания и принципы содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступления.
43. Места содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступления.
44. Правовой статус подозреваемых и обвиняемых во время содержания под стражей.
45. Режим в местах содержания под стражей и основные средства его обеспечения.
46. Исполнение уголовного наказания в зарубежных странах (США, Германия, Франция, Великобритания и др.).
47. Международные акты об обращении с осужденными.
48. Институт помилования осужденных.
49. Реформирование уголовно-исполнительной системы
50. Исполнение наказания в виде принудительных работ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Уголовно- исполнительное право : учебник для вузов / И. Я. Козаченко [и др.] ; под редакцией И. Я. Козаченко, А. П. Деткова. — 2- е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14902-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https:// urait.ru/ bcode/ 488379		+
О.2.	Уголовно- исполнительное право. Практикум : учебное пособие для вузов / И. Я. Козаченко [и др.] ; под общей редакцией И. Я. Козаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13695-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489922		+
О.3.	Зубарев, С. М. Уголовно- исполнительное право : учебное пособие для вузов / С. М. Зубарев. — 9- е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01930-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490031		+
О.4.	Уголовно- исполнительное право России: введение в общую часть : учебное пособие для вузов / В. Е. Эминов [и др.] ; под редакцией В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06439-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https:// urait.ru/ bcode/493735		+
Всего наименований: 4 шт.			4 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Уголовно- исполнительное право России: концепции в развитии : учебное пособие для вузов / В. Н. Орлов [и др.] ; под редакцией В. Н. Орлова, В. Е. Эминова. — Москва :		+

	Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06214-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493737		
Д.2.	Уголовно- исполнительное право России: общие начала : учебное пособие для вузов /В. Н. Орлов [и др.] ; под редакцией В. Н. Орлова, В. Е. Эминова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06201-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493746		+
Д.3.	Бубон, К.В. О российской системе и практике применения наказаний в качестве мер юридической ответственности / К.В. Бубон // Адвокат, — 2009. — № 4.		+
Д.4.	Белякова, Н.И. Некоторые проблемы исполнения уголовных наказаний в виде обязательных и исправительных работ / Н.И. Белякова // Законодательство, 2009. — № 9.		+
Д.5.	Бакулина Л. Наказание в виде обязательных работ: проблемы введения в действие / Л. Бакулина, И. Тарханов // Законность, 2005. — № 6.		+
Д.6.	Ибрагимова, А.М. Применение ареста в отношении несовершеннолетних / А.М. Ибрагимова // Российский следователь, 2005. — № 4.		+
Всего наименований: 6 шт.			6 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Официальный вестник Министерства Юстиции ДНР- научный журнал Министерства Юстиции- [Электронный ресурс]. — режим доступа - http://www.minjust-dnr.ru/ofitsialnyj-vestnik-ministerstva-yustitsii-dnr/		+
П.2.	Проблемы права – Международный правовой журнал- [Электронный ресурс]. — режим доступа - http://problemyprava.ru/		+
П.3.	Russian law journal -[Электронный ресурс]. — режим доступа - http://www.russianlawjournal.org/jour		+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
СПС «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Российская сеть центров правовой информации «Кодекс»	http://www.kodeks.ru
СПС «Гарант»	http://www.garant.ru
Официальный сайт ФНС РФ: nalog.ru -	http://nalog.ru/otchet/zapolnenie_docs/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Лань	https://e.lanbook.com
ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
E-library	https://elibrary.ru/
Электронная библиотека ВГ АУ	http://library.vsau.ru/
Справочная правовая система Гарант	http://www.consultant.ru/
Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru
Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://fedstat.ru/new_site/bd_munst/munst.htm
База данных показателей муниципальных образований	
База данных ФАОСТАТ	http://www.fao.org/faostat/ru/
Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
Портал государственных услуг	https://www.gosuslugi.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Криндач А.Г. Методические рекомендации для проведения контрольных работ по учебной дисциплине «Уголовно-исполнительное право» для студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция образовательного уровня бакалавриат / А.Г.Криндач. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 13 с.
М.2.	Криндач А.Г. Методические рекомендации для проведения семинарских и практических занятий по учебной дисциплине «Уголовно-исполнительное право» для студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция образовательного уровня бакалавриат / А.Г.Криндач. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 30 с.
М.3.	Криндач А.Г. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «Уголовно-исполнительное право» для студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция образовательного уровня бакалавриат / А.Г.Криндач. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 30 с.
М.4.	Криндач А.Г. Методические рекомендации для выполнения курсовой работы по учебной дисциплине «Уголовно-исполнительное право» для студентов направле-

	ния подготовки 40.03.01 Юриспруденция образовательного уровня бакалавриат / А.Г.Криндач. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 30 с.
--	---

2. Материалы по видам занятий;
3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.3. Владеет навыками разрешения нестандартных ситуаций правоприменительной практики.	Знать: - основные исторические этапы и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права; - основные даты и исторические факты; историю формирования, функционирования и развития государства и права; взаимосвязи и перспективы развития государственно-правовых явлений в рамках отдельного государства и на международной арене; - понятийный и категориальный аппарат теории государства и права; основные закономерности формирования, функционирования и развития государства и права, природу и сущность государства и права, роль государства и права в обществе - основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов; содержание и проблемы кри-	Уметь: - анализировать процессы формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права; - анализировать процессы формирования, развития и функционирования права в зарубежных странах; систематизировать и обобщать полученную информацию; аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-правовые проблемы; - оперировать понятийным и категориальным аппаратом теории государства и права; выявлять, анализировать и обобщать закономерности формирования, функционирования и развития государства и права с точки зрения состояния юридической науки; - применять полученные знания в своей профессиональной деятельности; использовать знания при решении конкретных задач	Владеть: - навыками работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России; - навыками изучения текстов историко-правовых документов; анализа различных правовых явлений на основе выделенных закономерностей формирования, функционирования и развития права прогнозировать дальнейшую эволюцию современных правовых институтов; - навыками работы с юридической литературой и нормативно-правовым материалом с целью теоретического анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития государства и права; - навыками разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; различными формами, видами устной и письменной коммуни-

			минологии; методические основы криминологических исследований; особенности специального криминологического воздействия на лиц, склонных к совершению преступлений; - виды и закономерности политико-правовых процессов и явлений; формы политического взаимодействия; факторы и правовые механизмы социально-политического развития; направления социально-политических изменений в современном глобальном мире.	в процессе практических отношений; - использовать уголовно-правовое знание в целях обеспечения соблюдения законодательства субъектами предупреждения преступлений; решать поставленные задачи любого уровня сложности в профессиональной деятельности; - правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения - ориентироваться в системе политико-правовых институтов отношений, видеть сущность и содержание социально-политических явлений и процессов, противоречий, проблем и тенденций.	кации в учебной и профессиональной деятельности; - навыками по использованию приемов и методов анализа функционирования политико-правовых институтов, политических процессов и отношений, формированию правового мышления и правовой культуры.
ПК-1	Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности	ПК-1.2. Умеет разрабатывать нормативные правовые акты в соответствии с профилем профессиональной деятельности.	Знать: - основные требования, предъявляемые к процессу разработки нормативно правовых актов различного уровня; - основные виды нормативных правовых актов в деятельности местных администраций, порядок их разработки и принятия; - содержание основных нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы проектирования правовых норм на региональном уровне; - источники банковского права, историю и принципы банков-	Уметь: - использовать знания юридической техники, приемы и способы при разработке нормативно-го правового акта; - самостоятельно работать с законами и муниципально-правовыми актами, регулирующими деятельность местной администрации; правильно проектировать нормы, регулирующие муниципально-правовые отношения, связанные с деятельностью местной администрации; - применять способы проектирования нормативных правовых	Владеть: - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; разработки нормативно-правовых; - навыками самостоятельной разработки проектов официальных документов муниципально-правового характера в сфере организации работы местных администраций; - навыками проектирования нормативных правовых регио-

			ского права, соотношение норм банковского, административно-го и гражданского права, спосо-бы их проектирования.	актов на региональном уровне; - анализировать и применять нормативные правовые акты, реализовывать, а также проекти-ровать нормы банковского пра-ва в профессиональной деятель-ности; - применять правила юридиче-ской техники при подготовке юридических документов в за-висимости от сферы профессио-нальной деятельности.	нального уровня в профессио-нальной деятельности; - навыками работы с источни-ками банковского права и мате-риалами судебной практики, анализа практической ситуации и умение проектировать нормы банковского законодательства; - навыками проектирования юридических документов в за-висимости от сферы профессио-нальной деятельности.
--	--	--	---	--	--

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценива-ния

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<i>I этап</i> <i>Знать</i> - основные исторические этапы и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основ-ные события и процессы отече-ственной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного	Фрагментарное примене-ние навыков - основные исторические этапы и закономерности формирования, функциониро-вания и развития государства и права России; основные со-бытия и процессы отече-ственной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отече-ственного государства и пра-	В целом успешное, но не-систематическое приме-нение навыков - основные исторические этапы и закономерности формирования, функциониро-вания и развития государства и права России; основные со-бытия и процессы отече-ственной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отече-	В целом успешное, но сопровождающееся от-дельными ошибками применение навыков - основные исторические этапы и закономерности формирования, функциониро-вания и развития государства и права России; основные со-бытия и процессы отече-ственной истории и степень их влияния на дальнейшие	Успешное и систематиче-ское применение навы-ков - основные исторические этапы и закономерности формирования, функциониро-вания и развития государства и права России; основные со-бытия и процессы отече-ственной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отече-

- применять полученные знания в своей профессиональной деятельности; использовать знания при решении конкретных задач в процессе практических отношений; - использовать уголовно-правовое знание в целях обеспечения соблюдения законодательства субъектами предупреждения преступлений; решать поставленные задачи любого уровня сложности в профессиональной деятельности; - правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения - ориентироваться в системе политико-правовых институтов отношений, видеть сущность и содержание социально-политических явлений и процессов, противоречий, проблем и тенденций (ОПК-1/ОПК-1.3)	ния в своей профессиональной деятельности; использовать знания при решении конкретных задач в процессе практических отношений; - использовать уголовно-правовое знание в целях обеспечения соблюдения законодательства субъектами предупреждения преступлений; решать поставленные задачи любого уровня сложности в профессиональной деятельности; - правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения - ориентироваться в системе политико-правовых институтов отношений, видеть сущность и содержание социально-политических явлений и процессов, противоречий, проблем и тенденций /Отсутствие навыков	- применять полученные знания в своей профессиональной деятельности; использовать знания при решении конкретных задач в процессе практических отношений; - использовать уголовно-правовое знание в целях обеспечения соблюдения законодательства субъектами предупреждения преступлений; решать поставленные задачи любого уровня сложности в профессиональной деятельности; - правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения - ориентироваться в системе политико-правовых институтов отношений, видеть сущность и содержание социально-политических явлений и процессов, противоречий, проблем и тенденций	ния юридической науки; - применять полученные знания в своей профессиональной деятельности; использовать знания при решении конкретных задач в процессе практических отношений; - использовать уголовно-правовое знание в целях обеспечения соблюдения законодательства субъектами предупреждения преступлений; решать поставленные задачи любого уровня сложности в профессиональной деятельности; - правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения - ориентироваться в системе политико-правовых институтов отношений, видеть сущность и содержание социально-политических явлений и процессов, противоречий, проблем и тенденций	- применять полученные знания в своей профессиональной деятельности; использовать знания при решении конкретных задач в процессе практических отношений; - использовать уголовно-правовое знание в целях обеспечения соблюдения законодательства субъектами предупреждения преступлений; решать поставленные задачи любого уровня сложности в профессиональной деятельности; - правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения - ориентироваться в системе политико-правовых институтов отношений, видеть сущность и содержание социально-политических явлений и процессов, противоречий, проблем и тенденций
<i>III этап</i> <i>Иметь навыки</i> - навыками работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования,	Фрагментарное применение навыков - навыками работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования,	В целом успешное, но несистематическое применение навыков - навыками работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования,	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - навыками работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к	Успешное и систематическое применение навыков - навыками работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования,

<i>1 этап</i> <i>Знать</i> - основные требования, предъявляемые к процессу разработки нормативно правовых актов различного уровня; - основные виды нормативных правовых актов в деятельности местных администраций, порядок их разработки и принятия; - содержание основных нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы проектирования правовых норм на региональном уровне; - источники банковского права, историю и принципы банковского права, соотношение норм банковского, административного и гражданского права, способы их проектирования. (ПК-1/ПК-1.2)	Фрагментарное применение навыков - основные требования, предъявляемые к процессу разработки нормативно правовых актов различного уровня; - основные виды нормативных правовых актов в деятельности местных администраций, порядок их разработки и принятия; - содержание основных нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы проектирования правовых норм на региональном уровне; - источники банковского права, историю и принципы банковского права, соотношение норм банковского, административного и гражданского права, способы их проектирования. /Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков - основные требования, предъявляемые к процессу разработки нормативно правовых актов различного уровня; - основные виды нормативных правовых актов в деятельности местных администраций, порядок их разработки и принятия; - содержание основных нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы проектирования правовых норм на региональном уровне; - источники банковского права, историю и принципы банковского права, соотношение норм банковского, административного и гражданского права, способы их проектирования.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - основные требования, предъявляемые к процессу разработки нормативно правовых актов различного уровня; - основные виды нормативных правовых актов в деятельности местных администраций, порядок их разработки и принятия; - содержание основных нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы проектирования правовых норм на региональном уровне; - источники банковского права, историю и принципы банковского права, соотношение норм банковского, административного и гражданского права, способы их проектирования.	Успешное и систематическое применение навыков - основные требования, предъявляемые к процессу разработки нормативно правовых актов различного уровня; - основные виды нормативных правовых актов в деятельности местных администраций, порядок их разработки и принятия; - содержание основных нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы проектирования правовых норм на региональном уровне; - источники банковского права, историю и принципы банковского права, соотношение норм банковского, административного и гражданского права, способы их проектирования.
<i>II этап</i> <i>Уметь</i> - использовать знания юридической техники, приемы и способы при разработке нормативного правового акта; - самостоятельно работать с законами и муниципально-правовыми актами, регулирующими деятельность мест-	Фрагментарное применение навыков - использовать знания юридической техники, приемы и способы при разработке нормативного правового акта; - самостоятельно работать с законами и муниципально-правовыми актами, регулирующими деятельность местной администрации; правильно	В целом успешное, но несистематическое применение навыков - использовать знания юридической техники, приемы и способы при разработке нормативного правового акта; - самостоятельно работать с законами и муниципально-правовыми актами, регулирующими деятельность местной	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - использовать знания юридической техники, приемы и способы при разработке нормативного правового акта; - самостоятельно работать с законами и муниципально-правовыми актами, регулирую-	Успешное и систематическое применение навыков - использовать знания юридической техники, приемы и способы при разработке нормативного правового акта; - самостоятельно работать с законами и муниципально-правовыми актами, регулирующими деятельность местной

[illegible]

местных администраций; - навыками проектирования нормативных правовых регионального уровня в профессиональной деятельности; - навыками работы с источниками банковского права и материалами судебной практики, анализа практической ситуации и умение проектировать нормы банковского законодательства; - навыками проектирования юридических документов в зависимости от сферы профессиональной деятельности. (ПК-1/ПК-1.2)	местных администраций; - навыками проектирования нормативных правовых регионального уровня в профессиональной деятельности; - навыками работы с источниками банковского права и материалами судебной практики, анализа практической ситуации и умение проектировать нормы банковского законодательства; - навыками проектирования юридических документов в зависимости от сферы профессиональной деятельности. /Отсутствие навыков	сфере организации работы местных администраций; - навыками проектирования нормативных правовых регионального уровня в профессиональной деятельности; - навыками работы с источниками банковского права и материалами судебной практики, анализа практической ситуации и умение проектировать нормы банковского законодательства; - навыками проектирования юридических документов в зависимости от сферы профессиональной деятельности.	пально-правового характера в сфере организации работы местных администраций; - навыками проектирования нормативных правовых регионального уровня в профессиональной деятельности; - навыками работы с источниками банковского права и материалами судебной практики, анализа практической ситуации и умение проектировать нормы банковского законодательства; - навыками проектирования юридических документов в зависимости от сферы профессиональной деятельности.	сфере организации работы местных администраций; - навыками проектирования нормативных правовых регионального уровня в профессиональной деятельности; - навыками работы с источниками банковского права и материалами судебной практики, анализа практической ситуации и умение проектировать нормы банковского законодательства; - навыками проектирования юридических документов в зависимости от сферы профессиональной деятельности.
--	--	---	--	---

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Тема 1. Понятие уголовно - исполнительного права, предмет и система курса	ОПК-1 ПК-1	ОПК -1.3 ПК-1.2	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие
Тема 2. Уголовно- исполнительное законодательство РФ	ОПК-1 ПК-1	ОПК -1.3 ПК-1.2	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие
Тема 3. Правовой статус лиц, отбывающих наказания, и их характеристика	ОПК-1 ПК-1	ОПК -1.3 ПК-1.2	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита	1 занятие

				доклада (реферата)	
Тема 4. Контроль деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания	ОПК-1 ПК-1	ОПК -1.3 ПК-1.2	I этап II этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие
Тема 5. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества	ОПК-1 ПК-1	ОПК -1.3 ПК-1.2	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата) контрольная работа	2 занятие
Тема 6. Исполнение наказания в виде ареста, лишения свободы и пожизненного лишения свободы	ОПК-1 ПК-1	ОПК -1.3 ПК-1.2	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата), контрольная работа	2 занятие
Тема 7. Исполнение наказаний в отношении военнослужащих	ОПК-1 ПК-1	ОПК -1.3 ПК-1.2	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	2 занятие
Тема 8. Освобождение от отбывания наказания. Закрепление результатов исправительного воздействия	ОПК-1 ПК-1	ОПК -1.3 ПК-1.2	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	3 занятие
Тема 9. Исполнение наказания в виде смертной казни	ОПК-1 ПК-1	ОПК -1.3 ПК-1.2	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	3 занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с по-

вторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публи-	«отлично»

кациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	
--	--

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в

		оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только

знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя

поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний, обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс. Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Уголовно-исполнительное право»
Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) Юриспруденция
Квалификация выпускника: бакалавр
Кафедра Юриспруденции

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Уголовно-исполнительное право» является приобретение студентами знаний о системе, структуре, функциях и компетенции органов, исполняющих разные виды наказаний, о взаимодействии их друг с другом, а также о целях уголовно-исполнительного законодательства вообще и наказания в частности, о правовом статусе осужденных, правовом регулировании средств их исправления и др.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение знаниями относительно структуры исправительных учреждений России;
- изучение нормативных актов, регулирующих деятельность органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания;
- усвоение содержания и проблематики взаимодействия органов исполнительной власти друг с другом относительно решения вопросов борьбы с преступностью и защиты прав и свобод граждан;
- знакомство с деятельностью различных органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания в России и в зарубежных странах, изучение порядка организации работы в них.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Уголовно-исполнительное право» относится к части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки: 40.03.01 Юриспруденция.

Значение курса обусловлено местом и ролью органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания, в системе органов государственной власти.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1).

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности (ПК-1).

Индикаторы достижения компетенции:

- ОПК-1.3. Владеет навыками разрешения нестандартных ситуаций правоприменительной практики.
- Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности (ПК-1.2).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Уголовно-исполнительное право», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора до-	Формируемые знания, умения и навыки

		стижения компетенции	
1	2	3	4
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.3. Владеет навыками разрешения нестандартных ситуаций правоприменительной практики.	Знать: - основные исторические этапы и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права; - основные даты и исторические факты; историю формирования, функционирования и развития государства и права; взаимосвязи и перспективы развития государственно-правовых явлений в рамках отдельного государства и на международной арене; - понятийный и категориальный аппарат теории государства и права; основные закономерности формирования, функционирования и развития государства и права, природу и сущность государства и права, роль государства и права в обществе - основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов; содержание и проблемы криминологии; методические основы криминологических исследований; особенности специального криминологического воздействия на лиц, склонных к совершению преступлений; - виды и закономерности политико-правовых процессов и явлений; формы политического взаимодействия; факторы и правовые механизмы социально-политического развития; направления социально-политических изменений в современном глобальном мире. Уметь: - анализировать процессы формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права; - анализировать процессы формирования, развития и функционирования права в зарубежных странах; систематизировать и обобщать полученную информацию; аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-правовые проблемы; - оперировать понятийным и категори-

			альным аппаратом теории государства и права; выявлять, анализировать и обобщать закономерности формирования, функционирования и развития государства и права с точки зрения состояния юридической науки; - применять полученные знания в своей профессиональной деятельности; использовать знания при решении конкретных задач в процессе практических отношений; - использовать уголовно-правовое знание в целях обеспечения соблюдения законодательства субъектами предупреждения преступлений; решать поставленные задачи любого уровня сложности в профессиональной деятельности; - правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей ее решения - ориентироваться в системе политико-правовых институтов отношений, видеть сущность и содержание социально-политических явлений и процессов, противоречий, проблем и тенденций Владеть: - навыками работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России; - навыками изучения текстов историко-правовых документов; анализа различных правовых явлений на основе выделенных закономерностей формирования, функционирования и развития права прогнозировать дальнейшую эволюцию современных правовых институтов; - навыками работы с юридической литературой и нормативно-правовым материалом с целью теоретического анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития государства и права; - навыками разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - навыками по использованию приемов и методов анализа функционирования политико-правовых институтов, полити-
--	--	--	--

			ческих процессов и отношений, формированию правового мышления и правовой культуры.
ПК-1	Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности	ПК-1.2. Умеет разрабатывать нормативные правовые акты в соответствии с профилем профессиональной деятельности.	Знать: - основные требования, предъявляемые к процессу разработки нормативно правовых актов различного уровня; - основные виды нормативных правовых актов в деятельности местных администраций, порядок их разработки и принятия; - содержание основных нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы проектирования правовых норм на региональном уровне; - источники банковского права, историю и принципы банковского права, соотношение норм банковского, административного и гражданского права, способы их проектирования. Уметь: - использовать знания юридической техники, приемы и способы при разработке нормативного правового акта; - самостоятельно работать с законами и муниципально-правовыми актами, регулирующими деятельность местной администрации; правильно проектировать нормы, регулирующие муниципально-правовые отношения, связанные с деятельностью местной администрации; - применять способы проектирования нормативных правовых актов на региональном уровне; - анализировать и применять нормативные правовые акты, реализовывать, а также проектировать нормы банковского права в профессиональной деятельности; - применять правила юридической техники при подготовке юридических документов в зависимости от сферы профессиональной деятельности. Владеть: - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; разработки нормативно-правовых; - навыками самостоятельной разработки проектов официальных документов муниципально-правового характера в сфере организации работы местных администраций; - навыками проектирования нормативных правовых регионального уровня в

			профессиональной деятельности; - навыками работы с источниками банковского права и материалами судебной практики, анализа практической ситуации и умение проектировать нормы банковского законодательства; - навыками проектирования юридических документов в зависимости от сферы профессиональной деятельности.
--	--	--	---

5. Основные разделы дисциплины

Понятие уголовно - исполнительного права, предмет и система курса. Уголовно- исполнительное законодательство РФ. Правовой статус лиц, отбывающих наказания, и их характеристика. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества. Исполнение наказания в виде ареста, лишения свободы и пожизненного лишения свободы. Исполнение наказаний в отношении военнослужащих. Освобождение от отбывания наказания. Закрепление результатов исправительного воздействия. Исполнение наказания в виде смертной казни.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной, очно-заочной и заочной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____
на 20___/20___ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
1.1.;
1.2.;
...
1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
2.1.;
2.2.;
...
2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
3.1.;
3.2.;
...
3.9.

Составитель _____
дата _____
подпись

_____ расшифровка подписи